


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования администрация Тотемского муниципального
округа
МБОУ "Погореловская ООШ"


РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом⁴ Руководитель
ОУ


Талашова В.В.
Протокол No 01 от «30» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по ВР


Аблятифова А. А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ


Талашова В.В.
Приказ No 124 от «30» 08
2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для обучающихся с задержкой
психического развития (Вариант 7.1)**

«Спортивные игры»

3 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель физической культуры: Семаков

Никита Андреевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки воспитанников:

Принцип систематичности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Цель и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Особенности реализации программы воспитания внеурочной деятельности. Количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 3х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего 34 часов в год.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В

нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно

сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование много кратных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструментов.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и

	физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Сформированы с учетом рабочей программы воспитания школы

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, осознание ответственности человека за общее благополучие; Личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью; Потребность ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Обучающиеся получают возможность для формирования: понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Способности к объективной самооценке и учебной деятельности своих одноклассников; Развития этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

Умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, умения выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействий с людьми;

Умения адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

Умения рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

Выраженную устойчивость учебно-познавательной мотивации учения; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в моральном поведении и поступках.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

Представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

Знать историю возникновения спортивных игр: футбола, волейбола, баскетбола, русские народные игры и зимние забавы, основы правил соревнований по спортивным играм, спортивную терминологию;

Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

Организовывать и проводить со сверстниками спортивные игры и элементы соревнований;

Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры пионербол;

В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

Выполнять технические приемы игр;

Выполнять тактические приемы нападения и защиты;

Обладать навыками приема мяча, передач мяча, подачи одной рукой, нападающий удар; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся вариативных условиях.

Получают возможность научиться:

Участвовать в соревнованиях по спортивным играм

Самостоятельно организовывать и проводить соревнования по футболу, волейболу, баскетболу и т.д.

Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.

Воспитательный компонент (формируется с учетом Рабочей программы воспитания школы)

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей и родителей во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить позицию спортсменов в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого учащегося;
- развитию личных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи
- формирование чувства коллективизма и гуманизма спортсмена. Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. **Футбол, подвижные игры с элементами футбола (8 часов)** – Инструктаж по технике безопасности. Беседа о спортивных играх. Беседа о мини-футболе. Правила игры. Элементы игры. Расстановка игроков на площадке. Элементы игры: ведение мяча, передача мяча и прием мяча. Игра в «Мини-футбол». Подвижные игры.
2. **Волейбол, подвижные игры с элементами волейбола (7 часов)** – «Волейбол

сегодня». Размещение игроков на площадке. Элементы игры: передача и подача мяча. Броски волейбольного мяча в цель. Эстафеты с элементами ловли и передачи волейбольного мяча. Соревнования команд. Судейство. Игра «Пионербол». Подвижные игры.

3. **Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы» (6 часов)**- Правила безопасного поведения при катании на лыжах, ватрушке. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Подвижные игры.
4. **Баскетбол, подвижные игры с элементами баскетбола (7 часов)** – Правила игры. Размещение игроков на площадке. Элементы игры: ведение мяча, передача, бросок в кольцо. Правила игры и судейство. Соревнования команд. Игра в «Мини- баскетбол». Подвижные игры.
5. **Русские народные игры (6 часов)** – Рассматриваем основные правила игр. Описываем технику игровых действий и при

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 3 И 4 КЛАСС

Формы занятий:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	www.edu.ru https://ru.wikipedia.org/
1	Футбол. Подвижные игры с элементами футбола	7	www.edu.ru https://ru.wikipedia.org/
2	Волейбол. Подвижные игры с элементами волейбола	7	www.edu.ru https://ru.wikipedia.org/
3	Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	6	www.edu.ru https://ru.wikipedia.org/
4	Баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	7	www.edu.ru https://ru.wikipedia.org/
5	Русские народные игры	6	www.edu.ru https://ru.wikipedia.org/
	Итого	34ч	

1. Индивидуальные
2. Групповые
3. Беседы
4. Конкурсы
5. Соревнования
6. Проектная деятельность
7. Просмотр фильмов, презентации
8. Экскурсии
9. Эстафеты

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Контроль:

1. Наблюдение
2. Участие в организации игр самих детей
3. Соревнования
4. Участие в судействе
5. Форма проведения итогов реализации программы- участие в школьных соревнованиях.