

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете



Талашова В. В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР



Аблятифова А. А.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Погореловская ООШ"



Талашова В. В.

Приказ № 124 от «30» 08
2023 г.



АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.

внеурочной деятельности

«РУССКИЙ _ - ЭТО ИНТЕРЕСНО»

для обучающихся 6 класса

Силинская Анна Михайловна,

учитель русского языка и литературы

д. Погорелово

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения курса являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса для детей с ЗПР (вариант7)

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Особенности работы с детьми с ЗПР:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика; - учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности -создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.).

Программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания школы.

Содержание программы

1 год обучения (34ч.)

Организационное занятие.(1ч.).

1.Звучащая строка (5 часов)

Что такое орфоэпия?

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

2. Звуки не буквы!

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

3.Звучащая строка.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

4.Банты и шарфы.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

5. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

6.Таинства лексики (18 часов)

7.Имена вещей.

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

8.О словарях энциклопедических и лингвистических.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

9.В царстве смыслов много дорог.

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

10.Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

11.Многозначность слова.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

12. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

13. Об одном и том же - разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

14. Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

15. Фразеологические обороты.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

16. «Он весь свободы торжество».

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

17. Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

18. Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

19. Словарь языка Пушкина.

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

20. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

21. Какой словарь поможет избежать ошибок? (

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

22. Словарь - грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

23. Слово о словах (11 часов)

24. Какие бывают имена?

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

25. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

26. Смуглая Чернавка.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

27. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

28. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

29. Времена года.

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

30. Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

31. О том, что мы носим.

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды. (

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Форма занятий
Звучащая строка (5 часов)				
1.	Что такое орфоэпия?	Осознают (понимают)	1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Тематический час, викторина, интеллектуальная игра
2.	Звуки не буквы!	смыслоразличительную функцию звука.	2. http://www.school.edu.ru	
3.	Звучащая строка.	Сопоставляют и анализируют	3. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.	
4.	Банты и шарфы.	звуковой и буквенный состав слова.	4. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.	
5.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. На практическом примере получают представление о реформе правописания 1917 г. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения	5. http://school-collection.edu.ru/ - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. 6. http:// fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального	

			центра. РЭШ	
Таинства лексики (18 часа)				
6.	Имена вещей	Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Расширяют представления об	7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Тематический час, викторина, интеллектуальная игра
7.	О словарях энциклопедических и лингвистических.		8. http://www.school.edu.ru / -Российский образовательный портал	
8.	В царстве смыслов много дорог.		9. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.	
9.	Как и почему появляются новые слова?		10. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.	
10.	Многозначность слова.		11. http://school-collection.edu.ru/ - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.	
11.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		12. http:// fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.	
12.	Об одном и том же - разными словами.			
13.	Слова – антиподы.			
14.	Фразеологические обороты.			
15.				
16.	«Он весь свободы торжество».		РЭШ	
17.	Мы говорим его стихами.			
18.	Слова уходящие и слова – новички.			
19.	Словарь языка Пушкина.			
20.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».			
21.	Какой словарь поможет избежать ошибок?			
22.				
23.	Словарь-грамматей.			

		отличии устной речи от письменной. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В. Даля.		
Слово о словах (11 часов)				
24	Какие бывают имена?	Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	13. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 14. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 15. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ. 16. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. 17. http://school-collection.edu.ru/ - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. 18. http:// fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. 19. РЭШ	Тематический час, викторина, интеллектуальная игра
25	Древнерусские имена.			
26	Смуглая Чернавка.			
27	Отчество и фамилия.			
28	Надо ли останавливаться перед зеброй?			
29				
30	Времена года.			
31				
32	Капитан и капуста.			
33	О том, что мы носим			
34				
Итого: 34 часа				

	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Организационное занятие.			20. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 21. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 22. http://www.gramota.ru/ -Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 23. http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 24. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 25. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 26. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 27. Культура письменной речи
2	Разночтение слов в звучании и написании.	1	Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	
3	Разночтение слов в звучании и написании.	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	
5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	
6	Какова роль интонации в устной речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,	

			самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи): коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	http://www.grammar.ru 28. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org 29. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru 30. Мир слова русского http://www.rusword.org 31. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru 32. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/ 33. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru 34. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru 35. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru 36. http://rusolimp.kopeisk.ru/ 37. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ. 38. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. 39. http://www.informika.ru /- сайт
7	Какова роль интонации в устной речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
8	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
9	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии	

			<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».</p> <p>40. http://school-collection.edu.ru/ - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>41. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.</p> <p>42. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.</p> <p>43. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.</p> <p>44. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»</p>
10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
11	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным</p>	

12	Этимология слов. Работа со словарями	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	
13	Сказочные превращения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения задания,.	
14	<i>Презентация «Откуда катится каракатица?»</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения задания	
15	<i>Презентация.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная	

			беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, выставленных оценок.	
16	Зачем нужно знать алфавит	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа	
17	В чём секрет правописания морфем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант	
18	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
19	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с	

			использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
20	<i>Бенефис знаний</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
21	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
22	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
23	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Формирование у учащихся	

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания</p>	
24	<p>Фразеология в художественных произведениях.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания</p>	
25	<p><i>Практическая работа.</i></p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания</p>	
26	<p>Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с</p>	

			использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
27	В чём секрет глагола и его форм.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
28	Как отличать грамматические омонимы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
29	Какими бывают предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
30	Грамматике учиться всегда	1	Формирование у учащихся	

	пригодится.		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
31	<i>Мониторинг проверки знаний.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
32	Правила речевого этикета.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
33	<i>Формулы речевого этикета..</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с	

			использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

