

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского муниципального округа

**МБОУ "Погореловская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете




Талашова В.В.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 Силинская А.М.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ "Погореловская  
ООШ"

Талашова В.В.

Приказ №124 от «30»  
августа 2023 г.



## **АДАптированная рабочая программа**

Для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)

учебного предмета  
«Английский язык»

для 2-4 класса начального общего образования

Составитель: Заворовская Ольга Васильевна  
учитель иностранного языка

Погорелово  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2- 4 классов начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестаёт быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
- осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### **Коррекционные образовательные задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### **Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. **Принцип - динамичность восприятия.** Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. **Принцип продуктивной обработки информации.** Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. **Принцип мотивации к учению.** Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель □ класс □ ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать

основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).



## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2-4 классах у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,



- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

### **Система оценки достижений учащихся.**

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы

	и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли честв о часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; уважение к своему и другим народам;;	РЭШ
1.2.	Моя семья.	8	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; уважение к своему и другим народам;;	РЭШ
1.3.	Мой день рождения	6	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;  Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	РЭШ

			уважения и доброжелательности;;	
1.4.	Моя любимая еда.	6	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; уважения и доброжелательности;;	РЭШ
Итого по разделу		25		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				

2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; уважения и доброжелательности;;	РЭШ
2.2.	Любимые занятия.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; признание индивидуальности каждого человека;;	РЭШ
2.3.	Мой питомец.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; бережное отношение к природе;;	РЭШ
2.4.	Выходной день.	5	; Диалогическая речь;	РЭШ

		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; бережное отношение к природе;;	
Итого по разделу	20		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			

3.1.	Моя школа.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; бережное отношение к природе;;	РЭШ
3.2.	Мои друзья.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; уважения и доброжелательности;;	РЭШ
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; настоящему и будущему своей страны и родного края;;	РЭШ



Итого по разделу	15		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>			
4.1.	<p>Названия родной страны ,<b>символика России (флаг,гимн)</b>)/стран изучаемого языка, их столиц.</p>	3	<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; настоящее и будущему своей страны и родного края;;</p> <p>РЭШ</p>

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	3	Лексическая сторона речи; сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края;;	РЭШ
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	Социокультурные знания и умения; сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края;;	РЭШ
Итого по разделу:		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1.	Моя семья.	3	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; первоначальные представления о человеке как члене общества; о правах и ответственности; уважении и достоинстве человека; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.;	РЭШ

1.2.	Мой день рождения.	3	<p>Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  первоначальные представления о человеке как члене общества;  о правах и ответственности;  уважении и достоинстве человека;  о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.;</p>	РЭШ
1.3.	Моя любимая еда.	4	<p>Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  первоначальные представления о человеке как члене общества;  о правах и ответственности;  уважении и достоинстве человека;  о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.;</p>	РЭШ

1.4.	Мой день (распорядок дня).	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; первоначальные представления о человеке как члене общества; о правах и ответственности; уважении и достоинстве человека; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.;	РЭШ
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>				
2.1.	Любимая игрушка, игра.	4	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; проявление сопереживания; уважения и доброжелательности;	РЭШ
2.2.	Мой питомец.	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Любовь к животным;	РЭШ
2.3.	Любимые занятия.	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	РЭШ

		<p>Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; осознание ценности труда в жизни человека и общества; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности; интерес к различным профессиям.; ;</p>	
--	--	---	--

2.4.	Любимая сказка.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов;;	РЭШ
2.5.	Выходной день.	2	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов;;	РЭШ
2.6.	Каникулы.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; интерес к различным профессиям.;  бережное отношение к природе;	РЭШ
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>				
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	РЭШ

			Письмо; осознание ценности труда в жизни человека и общества; ;	
3.2.	Моя школа.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; сознание ценности труда в жизни человека и общества; ;	РЭШ

3.3.	Мои друзья.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания; уважения и доброжелательности;;	РЭШ
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края;;	РЭШ
3.5.	Дикие и домашние животные.	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Любовь к животным;	РЭШ
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	РЭШ



		Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; бережное отношение к природе; неприятие действий; приносящих ей вред.;	
Итого по разделу	20		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>			

4.1.	Россия и страна, <b>символика России</b> ( <b>флаг,гимн</b> /страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;;		РЭШ
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов;;		РЭШ
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		

		Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов;;	
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>				
1.1.	Моя семья.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; первоначальные представления о человеке как члене общества; о правах и ответственности; уважении и достоинстве человека; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.;	РЭШ
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь;	РЭШ

			<p>Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  первоначальные представления о человеке как члене общества;  о правах и ответственности;  уважении и достоинстве человека;  о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.;</p>	
1.3.	Моя любимая еда.	3	<p>Диалогическая речь;  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;</p>	РЭШ
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	<p>Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;</p>	РЭШ
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>				

2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; познавательные интересы; активность; инициативность; любознательность и самостоятельность в познании.;	РЭШ
2.2.	Мой питомец.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Любовь к животным;	РЭШ
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.; ;	РЭШ

2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.; ;	РЭШ

2.5.	Выходной день.	2	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании.;	РЭШ
2.6.	Каникулы.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании.;	РЭШ
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>				
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; осознание ценности труда в жизни человека и общества; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности;	РЭШ
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	Диалогическая речь; осознание ценности труда в жизни человека и общества;	РЭШ

			ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности;	
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; признание индивидуальности каждого человека;; проявление сопереживания; уважения и доброжелательности;; чинение физического и морального вреда другим людям.;	РЭШ



3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;; сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края;; уважение к своему и другим народам; ;	РЭШ
3.5.	Путешествия.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; уважение к своему и другим народам;;	РЭШ
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	РЭШ

			Любовь к животным;	
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; бережное отношение к природе; неприятие действий; приносящих ей вред.;	РЭШ

3.8.	Покупки	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании.;	РЭШ
Итого по разделу		25		

4.1.	<b>Россия, символика(флаг,гимн)/страны</b> изучаемого языка.	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;;	РЭШ
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	РЭШ

			<p>Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  настоящему и будущему своей страны и родного края;  уважение к своему и другим народам;;</p>	
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	<p>Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  уважительное отношение и интерес к художественной культуре;  восприимчивость к разным видам искусства;  традициям и творчеству своего и других народов;;</p>	РЭШ

4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;</p> <p>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов;;</p>	РЭШ
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании.;</p>	РЭШ
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие	1				Устный опрос
2.	Учимся здороваться по - английски	1				Устный опрос
3.	Знакомство	1				Фронтальный опрос
4.	Называем своё имя	1				Фронтальный опрос
5.	Спрашиваем имя собеседника	1				Фронтальный опрос
6.	Моя семья	1				Устный опрос
7.	Диалог- расспрос по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
8.	Диалог- расспрос по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
9.	Введение лексики по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
10.	Закрепление лексики по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
11.	Рассказ о своей семье	1				Устный опрос
12.	Проектная работа по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
13.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1				Тест
14.	Мой день рождения	1				Устный опрос
15.	Введение лексики по теме «День рождения»	1				Устный опрос
16.	Диалог – расспрос по теме «День рождения»	1				Устный опрос
17.	Диалог – расспрос по теме «День рождения»	1				Устный опрос
18.	Закрепление по теме «День рождения»	1				Устный опрос
19.	Контрольная работа по теме «День рождения»	1				Тест
20.	Моя любимая еда	1				Устный опрос
21.	Моя любимая еда. Новая лексика.	1				Устный опрос
22.	Моя любимая еда. Новая лексика.	1				Устный опрос
23.	Практика говорения.	1				Устный опрос
24.	Строим вопрос.	1				Устный опрос

25.	Контрольная работа по теме «Еда»	1				Тест
26.	Любимый цвет	1				Устный опрос
27.	Введение лексики по теме «Любимый цвет»	1				Устный опрос
28.	Диалог-расспрос по теме «Любимый цвет»	1				Устный опрос
29.	Мои игрушки	1				Устный опрос
30.	Мои игрушки	1				Устный опрос
31.	Введение лексики по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
32.	Учимся говорить по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
33.	Практика говорения по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
34.	Диалог-расспрос по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
35.	Контрольная работа по теме «Любимые занятия»	1				Тест
36.	Мой питомец. Новая лексика.	1				Устный опрос
37.	Диалог-расспрос «Мой питомец»	1				Устный опрос
38.	Диалог-расспрос «Мой питомец»	1				Устный опрос
39.	Практика говорения по теме «Мой питомец»	1				Устный опрос
40.	Закрепление по теме «Мой питомец»	1				Тест
41.	Выходной день. Новая лексика.	1				Устный опрос
42.	Диалог-расспрос по теме «Выходной день»	1				Устный опрос
43.	Диалог-расспрос по теме «Выходной день»	1				Устный опрос
44.	Практика говорения по теме «Выходной день»	1				Устный опрос
45.	Закрепление по теме «Выходной день»	1				Устный опрос
46.	Моя школа. Новая лексика.	1				Устный опрос
47.	Диалог-расспрос по теме «Моя школа»	1				Устный опрос
48.	Диалог-расспрос по теме «Моя школа»	1				Устный опрос
49.	Практика говорения по теме «Моя школа»	1				Устный опрос
50.	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1				Тест
51.	Мои друзья. Новая лексика.	1				Устный опрос

52.	Диалог-расспрос по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
53.	Диалог-расспрос по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
54.	Практика говорения по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
55.	Закрепление по теме «Мои друзья»	1				Тест
56.	Моя малая родина (город, село).	1				Устный опрос
57.	Моя малая родина (город, село).Новая лексика.	1				Устный опрос
58.	Диалог- расспрос по теме «Моя малая родина (город, село)».	1				Устный опрос
59.	Практика говорения по теме «Моя малая родина».	1				Устный опрос
60.	Закрепление по теме «Моя малая родина».	1				Тест.
61.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1				Устный опрос
62.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Новая лексика.	1				Устный опрос
63.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Закрепление материала.	1				Устный опрос
64.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
65.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Новая лексика.	1				Устный опрос
66.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Закрепление.	1				Устный опрос
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).Новая лексика.	1				Устный опрос
68.	Промежуточная аттестация.Тест.	1				Тест.



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	
--	----	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья.	1				Устный опрос
2.	Введение лексики по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
3.	Диалог –расспрос по теме «Моя семья»	1				Фронтальный опрос
4.	Мой день рождения.	1				Фронтальный опрос
5.	Введение лексики по теме «Мой день рождения»	1				Фронтальный опрос
6.	Диалогическая речь по теме «Мой день рождения»	1				Устный опрос
7.	Моя любимая еда.	1				Устный опрос
8.	Введение лексики по теме «Моя любимая еда»	1				Устный опрос
9.	Диалогическая речь	1				Устный опрос
10.	Составляем вопросы по теме «Моя любимая еда»	1				Устный опрос
11.	Мой день (распорядок дня)	1				Устный опрос
12.	Введение лексики по теме «Мой день»	1				Устный опрос
13.	Диалог- расспрос по теме «Мой день»	1				Устный опрос
14.	Аудирование.	1				Тест
15.	Любимая игрушка.	1				Устный опрос
16.	Игра.	1				Устный опрос
17.	Составляем вопросы	1				Устный опрос
18.	Диалогическая речь по теме «Игра»	1				Устный опрос
19.	Мой питомец.	1				Устный опрос
20.	Диалог-расспрос «Мой питомец»	1				Тест
21.	Диалог-расспрос «Мой питомец»	1				Устный опрос
22.	Практика говорения по теме «Мой питомец»	1				Устный опрос

23.	Введение лексики по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
24.	Учимся говорить по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
25.	Практика говорения по теме «Любимые занятия»	1				Тест
26.	Диалог-расспрос по теме «Любимые занятия»	1				Устный опрос
27.	Любимая сказка	1				Устный опрос
28.	Произведения детского фольклора.	1				Устный опрос
29.	Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
30.	Диалог-расспрос по теме «Выходной день»	1				Устный опрос
31.	Практика говорения по теме «Выходной день»	1				Устный опрос
32.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1				Устный опрос
33.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Новая лексика.	1				Устный опрос
34.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Закрепление материала.	1				Устный опрос
35.	Моя комната.	1				Тест
36.	Моя квартира.	1				Устный опрос
37.	Мой дом	1				Устный опрос
38.	Моя школа. Новая лексика.	1				Устный опрос
39.	Диалог-расспрос по теме «Моя школа»	1				Устный опрос
40.	Практика говорения по теме «Моя школа»	1				Тест
41.	Мои друзья. Новая лексика.	1				Устный опрос
42.	Диалог-расспрос по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
43.	Практика говорения по теме «Мои друзья»	1				Устный опрос
44.	Моя малая родина (город, село).	1				Устный опрос
45.	Моя малая родина (город, село). Новая лексика.	1				Устный опрос
46.	Диалог-расспрос по теме «Моя малая родина»	1				Устный опрос

	(город, село)».					
47.	Дикие животные.	1				Устный опрос
48.	Домашние животные.	1				Устный опрос
49.	Диалог-расспрос по теме «Животные»	1				Устный опрос
50.	Практика говорения по теме «Животные»	1				Тест
51.	Погода.	1				Устный опрос
52.	Времена года.	1				Устный опрос
53.	Месяцы.	1				Устный опрос
54.	Месяцы.	1				Устный опрос
55.	Россия.	1				Тест
56.	Англия.	1				Устный опрос
57.	Достопримечательности Англии.	1				Устный опрос
58.	Лондон – столица Великобритании.	1				Устный опрос
59.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
60.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Новая лексика.	1				Тест.
61.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог.	1				Устный опрос
62.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Закрепление.	1				Устный опрос
63.	Праздники России.	1				Устный опрос
64.	Празднование Нового года в России.	1				Устный опрос
65.	Празднование Рождества в Англии.	1				Устный опрос
66.	Традиции празднования Рождества в России и Англии.	1				Устный опрос
67.	Традиции празднования Рождества в России и	1				Устный опрос

	Англии.				
68.	Промежуточная аттестация. Тест.	1			Тест.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья	1				Устный опрос
2.	Диалог- расспрос по теме «Моя семья»	1				Устный опрос
3.	Закрепление лексики по теме «Моя семья»	1				Фронтальный опрос
4.	Мой день рождения	1				Фронтальный опрос
5.	Введение лексики по теме «День рождения»	1				Фронтальный опрос
6.	Диалог – расспрос по теме «День рождения»	1				Устный опрос
7.	Моя любимая еда	1				Устный опрос
8.	Моя любимая еда. Новая лексика.	1				Устный опрос
9.	Практика говорения	1				Устный опрос
10.	Мой день	1				Устный опрос
11.	Распорядок дня	1				Устный опрос
12.	Домашние обязанности	1				Устный опрос
13.	Любимая игрушка	1				Устный опрос
14.	Игра	1				Тест
15.	Мои игрушки	1				Устный опрос
16.	Мой питомец. Новая лексика.	1				Устный опрос
17.	Диалог-расспрос «Мой питомец»	1				Устный опрос
18.	Практика говорения по теме «Мой питомец»	1				Устный опрос
19.	Любимые занятия.	1				Устный опрос
20.	Занятия спортом	1				Тест
21.	Хобби	1				Устный опрос

22.	Любимая сказка	1				Устный опрос
23.	Любимый рассказ	1				Устный опрос
24.	Выходной день. Новая лексика.	1				Устный опрос
25.	Диалог-расспрос по теме «Выходной день»	1				Тест
26.	Каникулы.	1				Устный опрос
27.	Введение лексики по теме «Каникулы»	1				Устный опрос
	Практика говорения по теме «Каникулы»					
28.	Моя комната	1				Устный опрос
29.	Мой дом	1				Устный опрос
30.	Предметы мебели	1				Устный опрос
31.	Моя школа	1				Устный опрос
32.	Школьные предметы	1				Устный опрос
33.	Мой любимый школьный предмет	1				Устный опрос
34.	Мои друзья	1				Устный опрос
35.	Внешность друзей	1				Тест
36.	Черты характера	1				Устный опрос
37.	Моя малая родина	1				Устный опрос
38.	Моя деревня	1				Устный опрос
39.	Моя деревня	1				Устный опрос
40.	Путешествия. Новая лексика	1				Тест
41.	Диалогическая речь по теме «Путешествия»	1				Устный опрос
42.	Города России	1				Устный опрос
43.	Дикие животные.	1				Устный опрос
44.	Домашние животные.	1				Устный опрос
45.	Диалог-расспрос по теме «Животные»	1				Устный опрос
46.	Погода.	1				Устный опрос
47.	Времена года.	1				Устный опрос
48.	Месяцы.	1				Устный опрос
49.	Месяцы.	1				Устный опрос
50.	Покупки	1				Тест

51.	Диалог – расспрос по теме «В магазине»	1				Устный опрос
52.	Аудирование по теме «В магазине»	1				Устный опрос
53.	Россия.	1				Устный опрос
54.	Англия.	1				Устный опрос
55.	Достопримечательности Англии.	1				Тест
56.	Столица нашей Родины- Москва	1				Устный опрос
57.	Достопримечательности Москвы	1				Устный опрос
58.	Лондон- столица Великобритании	1				Устный опрос
59.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
60.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Новая лексика.	1				Тест.
61.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог.	1				Устный опрос
62.	Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
63.	Английские поэты	1				Устный опрос
64.	Английские писатели	1				Устный опрос
65.	Праздники России.	1				Устный опрос
66.	Празднование Нового года в России.	1				Устный опрос
67.	Празднование Рождества в Англии.	1				Устный опрос
68.	Промежуточная аттестация. Тест.	1				Тест.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			







**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 2 класс/Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ООО «Русское слово-учебник»;

