

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации  
Тотемского муниципального округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Руководитель ОУ

\_\_\_\_\_ Талашова В.В.

Протокол

№ 01 от 30. 08.

2023.

*Мауф*

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Силинская А.М.

*Силин*

Протокол № 01

от 30. 08. 2023.

УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Талашова В.В.

*Мауф*

Приказ  
№124

от 30. 08.  
2023.



**АДАптированная рабочая программа**

**для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7**

учебного курса

**«Готовимся к сжатою изложению»**

для 8 класса основного общего образования

Корешкова Ольга Михайловна -  
учитель русского языка и литературы

## **Программа составлена для учащихся с ЗПР, обучающихся по адаптированным программам.**

Программа направлена на обеспечение обучения, воспитания, развития и **адаптации** детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Исходя из данной характеристики, **корректирующими целями** курса являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию на основе раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей личности, а также для коррекции негативных тенденций развития;
- освоение начальных знаний по обществознанию;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного курса**

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;

- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

**Личностные результаты формируются с учётом Рабочей программы воспитания школы.**

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение.**

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА.

### **Раздел 2. Учимся писать сжатое изложение.**

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста.
2. Абзацное членение текста.
3. Структурные особенности сжатого изложения.

4. Основные приёмы компрессии исходного текста.
5. Отработка приёма исключение.
6. Отработка приёма обобщение.
7. Отработка приёма упрощение.
8. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	<b>Структура экзаменационной работы в формате ГИА.</b>	2			РЭШ	<i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка.
3-4	<b>Учимся писать сжатое изложение.</b>  Что такое микротема. Микротемы исходного текста.	15  2			РЭШ	<i>Слушать и анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
5	Абзацное членение текста.	1			РЭШ	<i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли текста.  Понятие культуры речи.

6-7	Структурные особенности сжатого изложения.	2		РЭШ	<i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления.
8	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1		РЭШ	<i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> текст. <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
9-10	Отработка приёма исключения.	2		РЭШ	<i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника.
11-12	Отработка приёма обобщение.	2		РЭШ	<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме
13-14	Отработка приёма упрощение.	2		РЭШ	<i>Работать</i> с научно-популярной литературой по теме
15-17	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	4			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи <i>Работать</i> с научно-популярной литературой по теме
	Всего	17			