

Управление образования администрации Тотемского муниципального округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете



Талашова В.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР



Аблятифова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Талашова В.В.
Приказ №124
от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ЮИДД»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Объем: 17 часов

Разработчик: Заворовская Ольга Васильевна,
учитель иностранного языка

Погорелово
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ № 629 от 27.07.2022.

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для учащихся 4-5 классов

и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников правилам дорожного движения.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — не сформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в школе.

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому

полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа также рассчитана для работы с детьми ОВЗ (задержка психического развития) в инклюзии. Особенности работы с такими обучающимися:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми данной программы;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.2. Цель и задачи

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи**:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
 - воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.3. Учебный план и содержание программы.

□ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта					
1.1	Изучение правил дорожного	1	1	-	

	движения.				
1.3	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	1	-	1	Тест входной диагностики знаний учащихся
1.4	Части дороги. Рисуем схему дороги.	1	1	-	
1.5	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	1	0,5	0,5	
1.6	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	1	0,5	0,5	
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП					
2.1	Состав и назначение автоаптечки.	1	1	-	
2.2	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1	0,5	0,5	
2.3	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	1	-	1	Практикум
2.4	Отработка правил транспортировки пострадавших.	1	-	1	
3. Профилактика детского дорожного травматизма					
3.1	Виды и назначение Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	1	1	1	Практическое задание
3.2	Правила движения в автогородке.	1	0,5	0,5	
3.3	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	1	1	-	
	4. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	5	2	3	
	ИТОГО	17	9	8	

Содержание программы.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Части дороги. Рисуем схему дороги. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость. Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Отработка приёмов наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Отработка правил транспортировки пострадавших.

Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения. Правила движения в автогородке. Тренинг по безопасному вождению велосипеда. Настольная игра на тему правил дорожного движения.

Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»

Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».

Промежуточная аттестация. Тест

1.4. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарно-учебный график

Занятия начинаются 01.09.2023, заканчиваются 31.05.2024.

Режим занятий: 1 час , раз в две недели.

Месяц	Количество часов
Сентябрь	2
Октябрь	2
Ноябрь	2
Декабрь	2
Январь	1
Февраль	2
Март	2
Апрель	2
Май	2
Итого	17

В каникулярное время занятий объединения организуются в форме самостоятельной работы учащихся по заданию педагога.

Промежуточная аттестация проводится в форме участия в конкурсе «Безопасное колесо».

2.2. Условия реализации программы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Основные методы, используемые для реализации программы

- В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.
- Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

2.3. Формы аттестации.

- **Формы подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:** выступление на тематических линейках, участие в школьных мероприятиях.

- Форма аттестации : тест

Система поощрений:

- ✓ благодарственные письма кружковцам и их родителям;

2.4.Оценочные материалы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточная аттестация предусмотрена один раз в год (май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися - тест.

Формы текущего контроля:

наблюдение;

опрос;

беседа;

практикум.

2.5. Методические материалы.

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент направлен на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств передвижения.

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с работой сотрудников ГИБДД и сохранения здоровья и жизни; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Информационные ресурсы и литература:

Литература

1. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
2. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
3. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
7. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
8. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
9. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды»

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы дополнительного образования ЮИД

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- интернет;

Приложение

ТЕСТ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ знаний учащихся

Где должны ходить пешеходы?

- а) по тротуарам, обочинам дорог и по проезжей части;
- б) по тротуарам и пешеходным дорожкам;
- в) по тротуарам и по краю проезжей части дороги;
- г) затрудняюсь ответить.

Как надо переходить дорогу, выйдя из общественного транспорта?

- а) необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет в зоне видимости, то подождать когда автобус отъедет и только тогда переходить дорогу;
- б) как можно быстрее, не мешая движению транспорта;
- в) надо обойти автобус сзади и осторожно перейти дорогу;
- г) затрудняюсь ответить.

Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

- а) под прямым углом
- б) под любым углом
- в) оба ответа верны.

Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?

- а) там, где мне удобно производить посадку в общественный транспорт;
- б) на остановках, как можно ближе к краю проезжей части дороги; в) на остановках, как можно дальше от края проезжей части дороги; г) затрудняюсь ответить.

С какого возраста разрешено выезжать на проезжую часть на велосипеде?

- а) с 12 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет.

Где нужно ожидать трамвай, троллейбус, автобус?

- а) там, где мне удобно производить посадку в общественный транспорт;
- б) на остановках, как можно ближе к краю проезжей части дороги; в) на остановках, как можно дальше от края проезжей части дороги; г) затрудняюсь ответить.

С какого возраста разрешено выезжать на проезжую часть на велосипеде?

- а) с 12 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;

Если регулировщик разрешает движение пешеходов, но горит запрещающий сигнал пешеходного светофора, то:

- а) переходить дорогу нельзя;
- б) переходить дорогу можно;
- в) нужно подождать, пока сигнал светофора и регулировщика совпадут; г) затрудняюсь ответить.

По какой стороне загородной дороги можно двигаться пешеходу?

- а) по направлению движения транспорта;
- б) навстречу движению транспорта;
- в) с любой стороны, с какой ему удобно;
- г) затрудняюсь ответить.

С какого возраста разрешено ездить на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а) с 18 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 11 лет;
- г) с 14 лет.



Этот дорожный знак обозначает:

1. Участок дороги, где отсутствует пешеходный переход.
2. Участок дороги, где можно пешеходы могут перейти проезжую часть.
3. Участок дороги с подземным пешеходным переходом.

Оценка уровня знаний:

9-10 правильных ответов - высокий уровень; **5-8** правильных ответов - средний уровень; **4 и меньше** правильных ответов - низкий уровень.

Оценка уровня знаний для детей с ОВЗ:

7-10 правильных ответов - высокий уровень; **4-6** правильных ответов - средний уровень; **3 и меньше** правильных ответов - низкий уровень.