

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Маиц

Талашова В.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Сисеев

Силинская А.М.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Погореловская ООШ"

Маиц

Талашова В.В.

Приказ № 124 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык»

для обучающихся 9 класса

Е.Ф. Власова,
учитель химии, биологии и географии

д. Погорелово 2023

Содержание учебного курса

9 класс

1. Будущая профессия. Разговор о профессиях. Проводить интервью. Страноведческий текст о профессиях.
2. Где мы живем? Пословицы о порядке. Письмо в редакцию на тем «уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже жилья.
3. Будущее. Устно составлять прогнозы на будущее. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего.
4. Еда. Заказывать еду. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать меню.
5. Выздоровливай! Запись на прием к врачу. Устно описывать проблемы со здоровьем. Чтение текстов о лекарствах.
6. Моё место в политической жизни. Доклад об избирательных правах молодёжи. Понимать высказывания о праве выбора. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии.
7. Планета Земля. Проблемы экологии. Климат, погода. Диалоги по теме «Сортировка мусора». Находить информацию о новейших экологических технологиях.
8. Что такое красота? Покупки. Здоровый образ жизни. Разыгрывание диалогов по теме «Внешность», «Покупка одежды».
9. Получай удовольствие! Экстремальные виды спорта. Обработка статистической информации. Досуг, увлечения.
10. Техника. Описание возможностей робота. Письмо в редакцию. Роль иностранного языка в планах на будущее.
11. Стена-граница-зеленый пояс. Исторические события. Называть даты. Сравнение исторических событий в России и Германии. Проекты страноведческого характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Содержание учебного курса

9 класс

12. Будущая профессия. Разговор о профессиях. Проводить интервью. Страноведческий текст о профессиях.
13. Где мы живем? Пословицы о порядке. Письмо в редакцию на тем «уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже жилья.
14. Будущее. Устно составлять прогнозы на будущее. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего.
15. Еда. Заказывать еду. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать меню.
16. Выздоровливай! Запись на прием к врачу. Устно описывать проблемы со здоровьем. Чтение текстов о лекарствах.
17. Моё место в политической жизни. Доклад об избирательных правах молодёжи. Понимать высказывания о праве выбора. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии.
18. Планета Земля. Проблемы экологии. Климат, погода. Диалоги по теме «Сортировка мусора». Находить информацию о новейших экологических технологиях.
19. Что такое красота? Покупки. Здоровый образ жизни. Разыгрывание диалогов по теме «Внешность», «Покупка одежды».
20. Получай удовольствие! Экстремальные виды спорта. Обработка статистической информации. Досуг, увлечения.
21. Техника. Описание возможностей робота. Письмо в редакцию. Роль иностранного языка в планах на будущее.
22. Стена-граница-зеленый пояс. Исторические события. Называть даты. Сравнение исторических событий в России и Германии. Проекты страноведческого характера.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности
		Всего	Контрольн	Практич		

	разделов и тем программы		ые работы	еские работы	(цифровые) образовательные ресурсы	обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Будущая профессия.	3			http://www.prosv.ru/umk/horizonte	<p>Говорить о профессиях</p> <p>Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты.</p> <p>Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Проводить интервью.</p>
2	Где мы живем?	3				<p>Описывать место, где учащиеся любят находиться</p> <p>Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»</p> <p>Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Высказывать желание или</p>

						<p>мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p>
3	Будущее.	3			<p>http://www.prosv.ru/umk/horizonte</p>	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p>
4	Еда.	3			<p>http://www.vorlesen.de/</p>	<p>Описывать иллюстрации Заказывать еду</p>

						<p>Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню. Работать со словарем.</p>
5	Выздоровл ивай.	3			<p>http://www.vorlesen.de/</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо.</p>
6	Мое место в политическ	3			<p>http://www.deutscheschulfranzose.de/</p>	<p>Высказывать мнение и аргументировать</p>

	ой жизни.					его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.
7	Планета Земля.	3			http://www.prosv.ru/umk/horizonte	<p>Читать и понимать текст об изменении климата</p> <p>Выражать сомнение и удивление.</p> <p>Говорить о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.</p>
8	Что такое красота?	3			http://www.vorlesen.de/	<p>Высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p>Советоваться при покупке одежды.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p>

						и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты
9	Получай удовольствие!	3			http://www.vorlesen.de/	Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме.
10	Техника.	3				Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий.
11	Стена – граница –	4			http://www.deutschesprache.de/	Слушать и понимать текст.

	зеленый пояс.					Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание.
--	------------------	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

2. Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

2. Контрольные задания 9 класса Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

3. Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф