

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского округа

МБОУ "Погореловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Погореловская ООШ"

Талашова В.В.

Аблятифова А.А.

Талашова В.В.

Педагогический совет
протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Педагогический совет
протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Приказ №124 от «30» 08
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для обучающихся 5 класса

Шаверина Н.С.,
учитель истории и обществознания

д. Погорелово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность; развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта.

Задачи:

- развивать способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- познакомить с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- формировать умения решать творческие задачи.
- обучить основам оформления работ.
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, использование).
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
- формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитывать целеустремленность и настойчивость;
 - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Организация проектной деятельности

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Работа с электронными ресурсами. Отбор и составление списка источников по теме проекта.

Анализ и систематизация результатов опроса, источников. Обобщение (синтез) полученных данных

Работа над формой и структурой конечного продукта деятельности.

Работа над продуктами проектов (брошюра, мультимедийная презентация, буклет)

Работа с ПК: оформление мультимедийной презентации (подготовка демонстрации основных этапов и результатов проектной и исследовательской деятельности).

Подготовка к устной защите.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Предполагает саморефлексию и защиту проектов.

Общие виды деятельности:

-выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия .

Формы и методы работы:

- поисковые исследования и игры, проектирование;
- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме

Формы контроля:

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, творческие работы. Система оценки достижений учащихся: одобрение учителя. Защита проектов.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные в ходе занятия знания обыгрываются в театральных постановках;
- применение на занятиях игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса рассчитана на один год обучения и предусматривает проведение занятий в 5 классе – 17 часов в год (по 1 часу в неделю в первом полугодии)

Содержание учебного курса.

1.Тема: Что такое проект. Я-проектант.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся старших классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Презентация исследовательских работ учащихся старших классов.

Форма проведения: беседа.

2 .Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме.

Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Форма проведения: беседа с элементами игры.

3.Тема: Гипотеза – что это?

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Форма проведения: беседа с элементами игры

4.Тема: Удивительные вопросы.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили». Правила совместной работы в парах.

Форма проведения: обучающее занятие

5.Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Сбор и обработка информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Отбор значимой информации.

Форма проведения: обучающее занятие +практикум

6. Тема: Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта.

Цель: знакомство с понятием «этап», развитие умения выделять этапы проекта; знакомство с понятием «актуальность», развитие умения находить и выделять существенное и значимое для современного общества.

Форма проведения: беседа

7. Тема: Цель и задачи проекта.

Цель: знакомство с понятием «цель», развитие умения выделять цель своего проекта; знакомство со способами и путями достижения цели, развитие умения найти и решить проблему доступными способами.

Форма проведения: беседа + практикум

8. Тема: Что такое продукт проекта.

Цель: знакомство с понятием «продукт проекта», формирование умения различать виды продукта, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Форма проведения: круглый стол + тренировочное занятие

9. Тема: Методы познания. Как проводить опыты?

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами, формирование умения различать методы познания и реализовать их в практической деятельности. Наблюдение и эксперимент

– способы познания окружающего мира. Опыт. Как проводить опыты? Наблюдение за изменениями в природе. Игры на внимание.

Форма проведения: тренировочное занятие + виртуальные эксперименты

10. Тема: Как готовить мини-сообщение.

Цель: знакомство с понятием «мини-сообщение», развитие умения высказывать собственную точку зрения, воспитание самостоятельности.

Отбор информации для выступления. План выступления, его создание.

Краткое изложение текста.

Форма проведения: обучающее занятие

11. Тема: Творческая работа и презентация.

Цель: знакомство с понятием «презентация», формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Как создать презентацию. Презентация исследовательских работ учащихся старших классов.

Форма проведения: беседа + практикум

12. Тема: Компьютер и мой проект.

Цель: выявление значимости компьютера для создания проекта и необходимости его использования. Научиться работать с программами WORD и POWER POINT.

Форма проведения: практикум

13. Тема: Аудитория и слушатели.

Цель: знакомство с понятием «аудитория», развитие умения высказывать собственную точку зрения, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь задавать вопросы, формировать умение работать в группе, развитие толерантности.

Форма проведения: круглый стол

14. Тема: Работа над самоанализом.

Цель: формировать умение анализировать и оценивать результат своего труда, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Форма проведения: индивидуальное занятие

15-16. Тема: Мой лучший проект. Защита проектов.

Цель: развитие умения высказывать собственную точку зрения, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них, формировать умение работать в коллективе, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Форма проведения: конференция.

17. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания ребят по курсу «Наши проекты». Рефлексия изученного за год.

Форма проведения: беседа

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты формируются с учетом Рабочей программы воспитания школы.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты: Обучающиеся должны научиться:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ✓ принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:

- ✓ Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планирование (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя существенное и главное);
- ✓ Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- ✓ Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что такое проект. Я-проектант	1			https://nsportal.ru/	Понятие «проект»	извлекать информацию из беседы
2	Что такое проблема.	1			https://nsportal.ru/	Что такое проблема? Выявление проблем	извлекать информацию из беседы
3	Гипотеза – что это?	1			https://nsportal.ru/	Что такое гипотеза?	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4	Удивительные вопросы.	1			https://nsportal.ru/	Как правильно построить вопрос?	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
5	Источники информации.	1			https://nsportal.ru/	Виды источников. Каталог и работа с ним.	умение работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список источников по теме исследования
6	Этапы работы	1			https://nsportal.ru/	Сбор сведений о текущем состоянии	извлекать информацию из

	над проектом. Актуальность темы проекта.				u/	объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования	беседы
7	Цель и задачи проекта.	1			https://nsportal.ru/	Определение цели проекта	уметь ставить цели и определять задачи исследования
8	Что такое продукт проекта.	1			https://nsportal.ru/	Виды продуктов проекта.	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
9	Методы познания. Как проводить опыты?	1			https://rosuchebnik.ru/material/yunyy-biolog-5-prostykh-eksperimentov-ot-dnk-do-bakteriy/	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10	Как готовить мини-сообщение.	1			https://nsportal.ru/	Что такое сообщение? Отбор материала	извлекать информацию из беседы
11	Творческая работа и презентация.	1			https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20правила%20создания%20презентаций%20на	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

					%20компьютере%20для%20находящихся&path=yandex_search&parent-reqid=1661509864318969-5468728307830310290-vla1-2676-vla-17-balancer-8080-BAL-6557&from_type=vast&filmId=4832988048410593331		
12	Компьютер и мой проект.	1			https://nsportal.ru/	Работа с компьютером.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
13	Аудитория и слушатели.	1			https://nsportal.ru/	Особенности выступления перед публикой	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
14	Работа над самоанализом.	1			https://nsportal.ru/	Проведение самоанализа деятельности.	

15	Мой лучший проект. Защита проектов.	1				Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п..	творческая работа, направленная на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения.
16	Мой лучший проект. Защита проектов.	1				Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п..	творческая работа, направленная на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения.
17	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1				Рефлексия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов. - М., 2018 г.

- Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева.- С-Петербург, 2018г