

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Погореловская основная общеобразовательная школа»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Погореловская ООШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 18.04.2024 № 08 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

директор

(должность)

Талашова В.В.

(Ф. И. О.)

Маид

19.04.2024

(дата)



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Погореловская ООШ»

за 2023 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Талашова Вера Владимировна
Адрес организации	161315, Вологодская область, Тотемский район, д.Погорелово, ул.Мира, д.26
Телефон, факс	(8-817-39)7-61-94
Адрес электронной почты	shkola.pogorelovo.totma@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Тотемского муниципального округа
Дата создания	1842 год
Лицензия	Л035-01249-35/00231807 от 17.10.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3648 от 2 декабря 2014 года

МБОУ «Погореловская ООШ» (далее – Школа) расположена в 60-ти км от окружного центра г.Тотьма, в центральной деревне территориального управления «Погореловское». Большинство семей обучающихся проживают в деревне Погорелово и в близлежащих деревнях, на территории, закреплённой за Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. для 1-4 классов, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. для 1-4 классов, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития для 5-9 классов Вариант 7, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития для 9 класса Вариант 7, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8-х и 9-го классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

**Январь-май**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	8

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.

**Сентябрь-декабрь**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	19

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. для 1-4 классов,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. для 1-4 классов,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития для 5-9 классов,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития для 9 класса,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Погореловская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 6-х и 7-х классов на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Погореловская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте – апреле 2023 года МБОУ «Погореловская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 6-х и 7-х классов на следующий учебный год в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 6-7 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Погореловская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. для 1-4 классов,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. для 1-4 классов,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития для 5-9 классов,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития для 9 класса,

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 12 (13,5%)

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-1 (1,1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-ый класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	89
	– начальная школа	38
	– основная школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

3	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	-
	- в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Все го				Из них	н/а
								Количество	%	Количество	%		
2	16	16	100	13	81	5	31	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	22	76	7	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (59%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 17 %.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а		
				с отметками «4»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	6	32	1	5	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	14	27	1	5	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5%.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

На конец учебного года в 9 классе обучалось 8 учащихся, 7 учащихся были допущены к ГИА, 1 учащийся получил документ об образовании, т.к. обучался по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Погореловская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	20	9	100	50	19
2021/2022	100	57	16	100	100	29
2022/2023	100	14	12	100	43	25

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	7	57	11	100
География	7	71	22	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	14	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	13	4	57	1	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА.

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### Результаты ВПР

**Цель проведения:** обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**ВПР проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

- приказ Департамента образования области от 16.02.2023 №333 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в марте-мае 2022-2023 учебном году», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ (ВПр) на территории Тотемского округа, повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур федерального уровня

- Приказ Управления образования администрации района от 27.02.2023 г. № 77 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8 классах образовательных учреждений Тотемского муниципального района в марте-мае 2023 года».

**Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:**

- 4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир
- 5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, География
- 7 классы – Русский язык, Математика, География, Физика, Английский язык
- 8 классы – Русский язык, Математика, История, Химия.

**Результаты ВПр 4 класс**

Уровень	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»
<b>Федеральный</b>	5,15	6 5	2,73	7 5	1,11	80
<b>Региональный</b>	4,14	6 9	1,66	8 2	0,4	87
<b>Муниципальный</b>	2,14	7 1	0,85	8 3	0	96
<b>МБОУ «Погореловская ООШ»</b>	0	5 7	0	8 3	0	83

**Сравнение отметок за ВПр с отметками по итогам за 3 четверть 2022-2023 учебный год (по журналу)**

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Понизили (Отметка <	1	14	0	0	0	0

Отметка по журналу) %						
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86	3	50	5	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3	50	1	83

### Результаты ВПР 5 класс

Предмет/ Уровень	Русский язык		Математика		Биология		История	
	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»
Федеральный	11,33	49	8,31	54	7,52	55	6,33	57
Региональный	15,48	48	10,11	54	11,11	47	10,45	47
Муниципальный	7,78	57	9,83	62	15,64	40	12,14	46
МБОУ «Погореловская ООШ»	0	75	0	75	0	0	0	50

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по итогам 3 четверти за 2022-2023 учебный год (по журналу)

	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0	4	100	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75	3	75	0	0	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25	1	25	0	0	0	0

### Результаты ВПР 6 класс

	Русский язык	Математика	История	География
--	--------------	------------	---------	-----------

	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»
<b>Федеральный</b>	12,91	<b>46</b>	11	<b>41</b>	5,08	<b>51</b>	3,63	<b>58</b>
<b>Региональный</b>	18,45	<b>44</b>	19,51	<b>31</b>	9,61	<b>35</b>	2,85	<b>58</b>
<b>Муниципальный</b>	19,81	<b>39</b>	31,13	<b>18</b>	6,49	<b>23</b>	1,27	<b>61</b>
<b>МБОУ «Погореловская ООШ»</b>	<b>22,22</b>	<b>22</b>	<b>22,22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по итогам за 3 четверть 2022-2023  
учебный год (по журналу)**

	Русский язык		Математика		История		География	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>71</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты ВПР 7 класс**

	Русский язык		Математика		География		Физика		Английский язык	
	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»
<b>Федеральный</b>	13,04	42	9,79	40	10,89	38	9,29	44	15,09	41
<b>Региональный</b>	21,81	35	16,59	40	17,42	21	17,72	40	32,91	24
<b>Муниципальный</b>	30,16	35	29,41	31	41,11	14	33,33	31	42,78	12
<b>МБОУ «Погореловская ООШ»</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>55,56</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по итогам за 3 четверть 2022-2023  
учебный год (по журналу)**

	Русский язык		Математика		География		Физика		Английский язык	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>5</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Результаты ВПР 8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		История	
	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»	«2»	«4,5»
<b>Федеральный</b>	14,84	48	9,49	34	5,14	59	5,95	53
<b>Региональный</b>	25,54	41	17,47	21	7,57	59	9,14	28
<b>Муниципальный</b>	22,05	50	22,89	14	6,98	64	6,32	17
<b>МБОУ «Погореловская ООШ»</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>86</b>

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по итогам за 3 четверть 2022-2023 учебный год (по журналу)

	Русский язык		Математика		Химия		История	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100	3	30	6	60	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Мониторинг УУД.

Отслеживание и анализ качества обучения осуществлялся в школе по проводимым педагогическим мониторингам в соответствии с планом работы Управления образования, а также в рамках внутришкольного контроля.

### АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по мониторингу метапредметных результатов учащихся в 1 классе.

Результат	Высокий уровень	Выше базового	Базовый уровень	Низкий уровень	успеваемость	качество
-----------	-----------------	---------------	-----------------	----------------	--------------	----------

		<b>уровень</b>				
количество человек	0	2	2	5		
соотношение в %	0	22	22	56	4 (44 %)	2 (22 %)
Район	10 %	30%	54 %	7 %	89%	61%

Учащиеся показали хороший результат. Успеваемость выше районного уровня, но качество ниже.

**АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
по мониторингу метапредметных результатов  
учащихся во 2 классе.**

Результат	Высокий уровень	Выше базового уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	успеваемость	качество
количество человек	3	9	2	0		
соотношение в %	22	64	14	0	100	81
район	26 (12%)	120 (54%)	57 (25%)	21 (9%)	91%	66%

Как видим, успеваемость 100% соответствует данным по успеваемости за учебный год. Качество по результатам мониторинга составило 86%, качество по итогам учебного года 81%.

**АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
по мониторингу метапредметных результатов  
учащихся в 3 классе.**

Результат	Высокий уровень	Выше базового уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	успеваемость	качество
количество человек	1	4	0	0		
соотношение в %	20	80	0	0	100	67
район	24 (11%)	124 (58%)	54 (25%)	12 (6%)	202 (94%)	149 (70%)

Как видим, успеваемость 100% соответствует данным по успеваемости за учебный год. Качество по результатам мониторинга составило 100%, качество по итогам учебного года 67%.

**Функциональная грамотность.**

**Читательская грамотность 5 класс.**

класс	КОЛ-ВО Уч.в классе	КОЛ-ВО участником МОН.ФГ	% участия	высокий уровень, КОЛ-ВО	%	повышенный уровень, КОЛ-ВО	%	средний уровень, КОЛ-ВО	%	низкий уровень, КОЛ-ВО	%	недостаточный уровень, КОЛ-ВО	%
5	4	4	100	0	0	1	25%	2	50%	1	25%	0	0

### Естественно-научная грамотность 6 класс

класс	КОЛ-ВО Уч.в классе	КОЛ-ВО участником МОН.ФГ	% участия	высокий уровень, КОЛ-ВО	%	повышенный уровень, КОЛ-ВО	%	средний уровень, КОЛ-ВО	%	низкий уровень, КОЛ-ВО	%	недостаточный уровень, КОЛ-ВО	%
6	9	7	78	0	0	0	0	4	57	3	43	0	0

### Математическая грамотность 7 класс

класс	КОЛ-ВО Уч.в классе	КОЛ-ВО участником МОН.ФГ	% участия	высокий уровень, КОЛ-ВО	%	повышенный уровень, КОЛ-ВО	%	средний уровень, КОЛ-ВО	%	низкий уровень, КОЛ-ВО	%	недостаточный уровень, КОЛ-ВО	%
7	10	9	90	3	33	6	77	0	0	0	0	0	0

### 8 класс

#### Читательская грамотность

класс	КОЛ-ВО уч.в классе	КОЛ-ВО участником мон. ФГ	% участия	высокий уровень, КОЛ-ВО	%	повышенный уровень, КОЛ-ВО	%	средний уровень, КОЛ-ВО	%	низкий уровень, КОЛ-ВО	%	недостаточный уровень, КОЛ-ВО	%
8	19	3	16	0	0	1	33	2	77	0	0	0	0

### Естественно-научная грамотность

класс	КОЛ-ВО уч.в классе	КОЛ-ВО участником мон. ФГ	% участия	высокий уровень, КОЛ-ВО	%	повышенный уровень, КОЛ-ВО	%	средний уровень, КОЛ-ВО	%	низкий уровень, КОЛ-ВО	%	недостаточный уровень, КОЛ-ВО	%
8	19	5	26	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0

### Математическая грамотность

класс	КОЛ-ВО уч.в классе	КОЛ-ВО участником мон. ФГ	% участия	высокий уровень, КОЛ-ВО	%	повышенный уровень, КОЛ-ВО	%	средний уровень, КОЛ-ВО	%	низкий уровень, КОЛ-ВО	%	недостаточный уровень, КОЛ-ВО	%
8	19	5	26	0	0	0	0	1	20	2	40	2	40

9 класс

### Естественно-научная грамотность

класс	КОЛ-ВО Уч.в классе	КОЛ-ВО участником мон.ФГ	% участия	высокий уровень, кол-во	%	повышенный уровень, кол-во	%	средний уровень, кол-во	%	низкий уровень, кол-во	%	недостаточный уровень, кол-во	%
9	8	7	88	0	0	0	0	1	14	6	86	0	0

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия учащихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всех уровней в 2022-2023 учебном году

Международный уровень		Всероссийский уровень		Межрегиональный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2	9 (6 призовых места)	24	36 (28 призовых мест)	1	1	12	51 (11 призовых мест)	7	35 (8 призовых мест)

**ВСЕГО КОНКУРСОВ:** 46

**ВСЕГО ПРИЗОВЫХ МЕСТ:** 53

Как видим из таблиц, уменьшилось количество конкурсов и олимпиад всех уровней, а также количество фактов участия и призовых мест.

Особо хотелось бы отметить участие во ВсОШ муниципальный этап. В данном учебном году у нас 5 призовых мест: победитель по МХК и русскому языку, призера по литературе, МХК, обществознанию. Призер по математике (4 класс).

Осень 2023 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

На муниципальном этапе фактов участия – 35, победителей – 1, призеров 1.

Два призера по математике в муниципальной олимпиаде для младших школьников.

Призер в региональной Олимпиаде по информатике на приз губернатора области.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Функционирование ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Погореловская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Погореловская ООШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Дополнительное образование**

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы). Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности школы.

Дополнительные занятия ориентируют учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры.

Предложенные программы удовлетворяют интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Перечень документов**, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Приказы на зачисление, отчисление, переводе детей на последующий год обучения;
3. Календарно- учебный график;
4. Дополнительная образовательная программа, принятая педагогическим советом ОУ, утвержденная директором образовательного учреждения.
5. Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебные недели в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается, проводится в форме самостоятельной работы учащихся по заданию педагога. Проверка самостоятельной деятельности учащихся проводится в рамках текущего контроля.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются учащиеся НОО и ООО . Занятия проводятся как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются:

- лекции;
- беседы;
- игры;
- диспуты;
- выставки;

- концерты;
- коллективно-творческое дело.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

***Художественная направленность:***

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

***Социально – гуманитарная направленность:***

Целями и задачами направленности является:

- накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта,
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.
- развитие у подростков социально значимых жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии,
- развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Программа предназначена для детей среднего возраста.

***Физкультурно – спортивная направленность:***

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

***Техническая направленность:***

Развитие технических способностей учащихся, формирование социально-экономического, науднотехнического потенциала, стремления к познанию и выбору профессии, содействие приобретению практических умений работы.

***Естественно-наудная направленность:***

Цель реализации программы – развитие у школьников понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, расширения знаний за пределами страниц учебника. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитание у них экологической культуры

На дополнительное образование в 2023 году отводилось 9 учебных часов в неделю.

**Кружки, работавшие с января по май 2023 года**

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>
<b>Художественная</b>	1. «Фигурный вальс»
	2. «Хоровое пение»
	3. «Живое слово»
<b>Социально</b>	«ЮИДД.»

<b>гуманитарная</b>	
<b>Физкультурно-спортивная</b>	1.«Путь к спортивным достижениям» 5-9 классы
	2.«Путь к спортивным достижениям» 1-4 классы
<b>Техническая</b>	«Перволого»
<b>Естественно-научная</b>	«Экология вокруг нас»
<b>Туристско-краеведческая</b>	« Туристы - краеведы»
<b>Всего - 6</b>	<b>Всего программ – 9</b>

#### **Кружки, работавшие с сентября по декабрь 2023 года**

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>
<b>Художественная</b>	1. «Живое слово»
	2. «Хоровое пение»
<b>Социально гуманитарная</b>	«ЮИДД.»
<b>Физкультурно-спортивная</b>	1.«Путь к спортивным достижениям» 5-9 классы
	2.«Шахматы в школе»
<b>Техническая</b>	1.«Основы робототехники»
	2. «Физика для жизни»
<b>Естественно-научная</b>	«Экология вокруг нас»
<b>Туристско-краеведческая</b>	«Спортивный туризм»
<b>Всего - 6</b>	<b>Всего программ – 9</b>

#### **Внеурочная деятельность**

- Внеурочная деятельность в январе-мае 2023 года представлена 47 объединениями (1-9 классы)
- Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100 % от общего количества детей в школе.
- Внеурочная деятельность в сентябре-декабре 2023 года представлена 50 объединениями (1 – 9 классы)
- Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100 % от общего количества детей в школе

## **Воспитательная работа**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ «Погореловская ООШ»**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Состояние организуемой в школе воспитательной работы по итогам 2022 – 2023 учебного года было изучено на основе анкеты**

предлагаемой авторами Примерной программы воспитания: Методическое пособие / П.В.Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В.Круглов, И.С.Степанова, И.С.Парфенова, И.Ю.Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р.Мирошкина, Т.Н.Тихонова, Е.Ф.Добровольская, И.Н.Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.– 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Данная анкета была выдана случайно родителям, учащимся и классным руководителям, в ней было предложено познакомиться с основными «крайними» характеристиками каждой деятельности, а после этого оценить качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых в пределах от 1 до 10 баллов.

Результаты анкетирования:

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<i>1.Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	5	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	7	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	7	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Итого	<u>7</u>	
<i>2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у	8	Классные руководители являются значимыми

детей своих классов		взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	9,2	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	8,2	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Итого	<b>8,5</b>	
<b>3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	8	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. П.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	8	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	8	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. П.)
Итого	<b>8</b>	
<b>4. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	8	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	8	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	8	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Итого	<b>8</b>	
<b>5. Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	6	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	6	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безинициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	6	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Итого	<b>6</b>	
<b>6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые	6	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими

позиционируют себя как его члены		деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	5	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	5	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Итого	<u>5,3</u>	
<b>7. Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	7	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	6	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	8	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Итого	<u>7</u>	
<b>8. Качество работы по патриотическому воспитанию</b>		
В школе не уделяется внимания патриотическому воспитанию.	9	Мероприятия по патриотическому воспитанию проходят «красной нитью» через весь план воспитательной работы школы.
В подготовку и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащиеся не вовлекаются, являясь пассивными наблюдателями.	9	Учащиеся школы являются активными участниками в подготовке и проведении мероприятий.
Гражданская позиция учащихся не сформирована.	9	Гражданская позиция учащихся имеет устойчивый, обоснованный характер.
Итого	<u>9</u>	
<b>9. Профилактика негативных социальных явлений.</b>		
В школе не уделяется внимания профилактике социальных негативных явлений.	8	В школе уделяется большее внимание профилактике социальных негативных явлений.
Мероприятия по профилактике социальных негативных явлений носят однообразный, формальный характер.	6	Мероприятия по профилактике социальных негативных явлений разнообразны по формам и интересны детям.
В школе много случаев правонарушений среди учащихся.	7	В школе нет случаев правонарушений среди учащихся.
Итого	<u>7</u>	
<b>10. Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	7	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее	7	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.

формальна		п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	8	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Итого	<u>7,3</u>	
<b>11. Качество работы по формированию здорового образа жизни.</b>		
В школе проводится не достаточно мероприятий по формированию здорового образа жизни.	7	В школе проводится много разноплановых мероприятий по формированию здорового образа жизни.
Учащиеся школы не вовлечены в спортивные секции.	7	Спортивные секции проводятся регулярно, их посещает достаточно большое количество учащихся.
Учащиеся часто болеют простудными заболеваниями.	7	Учащиеся не болеют простудными заболеваниями.
Итого	<u>7</u>	

Из опросника мы видим средний балл оценки по каждому из направлений деятельности.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество человек	Поступили в профессиональные ОО (количество)	Поступили в 10 класс
2021	9	9	0
2022	7	7	0
2023	8	7	0

### III. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу общеобразовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные нормативные акты Школы, осуществляет общее руководство Школой и ресурсными центрами.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

совет	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет учреждения	<p>Совет учреждения создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет учреждения оказывает содействие Школе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li> <li>- защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- проведения мероприятий в образовательной организации;</li> <li>- координации деятельности классных родительских комитетов.</li> </ul>
Совет учащихся	<p>Совет обучающихся обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной организацией, представляет и защищает права и интересы</p>

	обучающихся, предоставляет мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, планирует и проводит общешкольные мероприятия.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана школьная методическая лаборатория, школьное методическое объединение классных руководителей, рабочие группы педагогов по различным вопросам.

#### IV. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 учителей, из них 4 – на уровне начального общего образования.

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	СЗД	Без категории (разряд)	
<b>Всего по ОУ</b>	6	-	5	2	-	-	8	3	-	2	-
Начального общего образования	2	-	2	-	-	-	2	-	-	1	-
Начального общего образования по СКОП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Начального общего образования с углубленным изучением иностранного языка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основного общего образования	4	-	3	2	-	-	5	3	-	1	-
Основного общего образования по СКОП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1.	Социальный педагог	0,5	1, внутреннее совмещение
2.	Педагог-психолог	1	1
3.	Логопед	0,5	1, внутреннее совмещение
4.	Дефектолог	0,5	1, внутреннее совмещение

## V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

---

– объем библиотечного фонда – 16315 единиц;

---

– книгообеспеченность – 100 процентов;

---

– обращаемость – 487 единиц в год;

---

– объем учебного фонда – 2790 единиц.

---

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, выход в Интернет, электронная почта, читальный зал, ПК, принтер для распечатки материалов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5,4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

---

## VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 14 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии, технологии, кабинет информатики, спортивный зал.

В 2023 году на базе школы открыт центр образования «Точка роста», где ребятам предоставлена возможность наглядно, практически изучать окружающий мир, применять свои знания на практике, сделать осознанный выбор своего будущего пути, посредством цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, физиологии. Наборы по робототехнике удовлетворяют интересы технической направленности.

Создан Центр детских инициатив, где учащиеся школы в свободное от учебных занятий время имеют возможность принимать участие в работе детских общественных объединений (ЮИД, Юнармия, ШСК и т.д.)

Все помещения школы обеспечены доступом в сеть Интернет. Для функционирования учреждения и для ведения образовательного процесса школа располагает персональными компьютерами, цифровой доской, ноутбуками, мультимедийной установкой, принтерами, сканерами.

Для занятий физической культурой и спортом в учреждении созданы хорошие условия: спортивный зал с необходимым оборудованием по всем темам учебных программ, спортивная площадка во дворе школы – сектор для метания, сектор для прыжков, турники, футбольное поле, волейбольная площадка, лыжная трасса (в зимнее время).

Для занятий творчеством – мастерская технического труда, обслуживающего труда, кабинет Искусств.

Школа располагает школьной столовой, где все учащиеся и работники имеют возможность горячего питания: обеденный зал на 50 мест, пищеблок с необходимым технологическим оборудованием.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		51 (57%)
– федерального уровня		36 (40%)
– международного уровня		9 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (61%)
– первой		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (23%)
– от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, ФОП.. Результаты реализации ООП НОО и ООО по

ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Погореловская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

### Показатели деятельности ДОО

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 5 человек. Воспитатели – 4 ед. Музыкальный руководитель – 1 (0,5 ст.) /Старший воспитатель (совместитель) – (0,5 ст.)

#### Возрастной ценз

Год	Всего педагогов	25 -30 лет	35-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
2023	5	0	1 (38 лет)	4 (42 г-1 педагог, 43 г – 1 педагог 44 г– 2 педагога)	0



#### Стаж педагогических работников



### Образовательный уровень педагогических кадров по сравнению с прошлым годом

Год	Всего педагогов	Высшее пед-е, (%)	Среднее проф-е, (%)	Дошкольное образование
-----	-----------------	-------------------	---------------------	------------------------

Год	Всего педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2022	5	0	0	1 (18 лет)	4 (1 педагог – 21 г; 3 педагога – 22 г)
2021	5	1 (20%) Шестакова Е.В.	4 (80%) Русинова Ю.С. Жарова Н.В. Рыжакова Н.Н. Припорова О.Н.	5 (100%)	
2022	5	2 (40%) Москалева А.В. Шестакова Е.В.	3 (60 %) Русинова Ю.С. Жарова Н.В. Рыжакова Н.Н.	5 (100%)	
2023	5	2 (40%) Москалева А.В. Шестакова Е.В.	3 (60 %) Русинова Ю.С. Жарова Н.В. Рыжакова Н.Н.	5 (100%)	

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагогов (все) дошкольных групп, из них 4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

В 2023 году два педагога прошли процедуру аттестации, где им присвоены первая квалификационная категория (1 ед.) и высшая квалификационная категория (1 ед.)

### I. Аналитическая часть

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОО (Оценка образовательной деятельности)

Образовательная деятельность в МБОУ «Погореловская ООШ» (дошкольные группы) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании ФОП ДО утвержденной приказом Минпросвещения от 25 ноября 2022 г № 1028, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 29 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы. Из них:

Январь-август 2023 г	Сентябрь – декабрь 2023 г
<p>младшая группа (дети 1,5 до 4 лет) общеразвивающего вида – 13 детей;</p> <p>старшая группа (дети 5-7 лет) <b>комбинированного вида</b> – 16 детей. 2 воспитанника имеют статус ребенка с ОВЗ</p>	<p>младшая группа (дети 1,5 до 4 лет) <b>комбинированного вида</b> – 14 детей; 2 воспитанника имеют статус ребенка с ОВЗ</p> <p>старшая группа (дети 5-7 лет) <b>комбинированного вида</b> – 15 детей. 1 воспитанник имеет статус ребенка с ОВЗ</p>

### Социальный портрет семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей 29	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	82%
Неполная с матерью	6	21%
Неполная с отцом	0	0%
В разводе	0	0%
Потеря кормильца	-	0%
Оформлено опекунов	-	0 %
Жилищные условия: собственный дом, квартира, общежитие, снимают жилье	18 9 2	62% 31% 7%
Статус семьи: Многодетная	8	28%

Малообеспеченная	7	24%
Неблагополучная	0	
Оба родителя работают в бюджете	0	
Уровень образования родителей	Кол-во родителей 55) общее кол-во	
Высшее	9	16%
Среднее спец.	32	58%
Среднее	14	26%
Студенты	0	
Социальное положение:		
Рабочие	46	84%
Служащие	0	
Предприниматели	0	
Военнослужащие	4	7%
Безработные	5	9%
Родители-инвалиды		

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 29	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	35%
Два ребенка	7	24%
Три ребенка и более	12	41%

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 г. ОУ осуществляло образовательную деятельность по основной образовательной программе МБОУ «Погореловская ООШ», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией под ред./ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, до августа 2023 г с сентября 2023 в соответствии с ФОП ДО.

Для детей с ОВЗ использовались АОП для детей 5-7 с задержкой психического развития (программу осваивает один ребенок) и АОП для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (программу осваивал до мая 2023 г один ребенок).

С сентября 2023 г дети м ОВЗ осваивали АОП для детей с ТНР (два ребенка) и АОП с ЗПР (один ребенок).

В работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (в систему оздоровительной работы включают следующее: утренняя гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,

гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, босохождение по массажным дорожкам, игровой массаж, подвижные игры, обширное умывание).

- игровые технологии (организуют игровые ситуации, направленные на развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения и использует их в образовательной деятельности, используют в своей работе такую форму проведения, как квест- игра).

- современную технологию по развитию речи «Сторителлинг» («Кубики историй») (педагоги, с помощью игровых упражнений, активизирует речемыслительную деятельность детей, вносят разнообразие в образовательную деятельность детей)

- технологию ТРИЗ (с помощью использования элементов ТРИЗ в образовательной деятельности активизируют творческую и мыслительную активность у дошкольников)

- технологию проектной деятельности (во время реализации проекта педагоги активно взаимодействует с родителями).

- информационно – коммуникационные технологии (используют в образовательной деятельности цифровые, электронные образовательные ресурсы, готовые мультимедийные продукты как с детьми, так и при работе с родителями, систематически в организации образовательной деятельности с детьми используют виртуальные экскурсии, позволяющие познакомить детей с музеями России, заповедниками)

- технологию наглядного моделирования (педагоги систематически организует образовательную деятельность как с детьми, так и с родителями по развитию связной речи с использованием приемов наглядного моделирования).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ФООП дошкольного образования МБОУ «Погореловская ООШ» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФООП детей дошкольных групп на конец 2023 года выглядят следующим образом:

**Результаты овладения детьми компетентностями освоения образовательной программы за 2023 г.**

<i>Группа</i>	<i>СКР</i>	<i>РР</i>	<i>ПОЗН.Р.</i>	<i>ХЭР</i>	<i>ФР</i>
	Май, 2023	Май, 2023	Май, 2023	Май, 2023	Май, 2023
<b>Теремок 1 мл.гр.</b>	<b>78%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>
<b>Теремок 2 мл.гр.</b>	<b>92%</b>	<b>84%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>96%</b>
<b>Смешарики ср.гр.</b>	<b>92%</b>	<b>80%</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>94%</b>
<b>Смешарики ст.гр.</b>	<b>88%</b>	<b>66%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>	<b>88%</b>

<b>Смешарики подг.гр.</b>	<b>96%</b>	<b>78%</b>	<b>75%</b>	<b>68%</b>	<b>82%</b>
<b>Общий % по дошк. гр.</b>	<b>89%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>	<b>79%</b>	<b>87%</b>

По итогам мониторинга воспитанники ОУ показали положительный результат освоения программного материала. Самые высокие показатели у детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», но следует заметить, что самые низкие показатели у всех возрастных групп по речевому развитию. Поэтому в следующем учебном году предстоит решать данную проблему и работать над повышением показателей по данной области.

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
	17	63 %	7	26 %	3	11 %	27	89 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

#### **Уровни готовности детей к обучению в школе по завершению основной общеобразовательной программы**

Дата выпуска	Выпуск 2021-2022 9 выпускников	Выпуск 2022-2023 6 выпускников Обследовано 5 выпускников
Уровни готовност и	Высокий уровень – (1)11% Средний уровень – (8) 89% Низкий уровень – (0) 0%	Высокий уровень – (4)80% Средний уровень – (1) 20% Низкий уровень – (0) 0%

Вследствие проведённой работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе (высокий – 80%, средний – 20%).

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

По результатам ППМСП у детей на достаточном уровне развиты графомоторные навыки, умение ориентироваться на листе, умение оперировать со зрительными образами, умение устанавливать причинно - следственные связи, но есть проблемы в области развития памяти, у многих детей, по сравнению с сентябрьским обследованием, снизился уровень мотивации к школе, предпосылкам учебы.

### Воспитательная работа

В дошкольных группах ОУ регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, 2023 год не стал исключением. В ОУ воспитательная работа проводится в соответствии с календарным планом ВР. За 2023 г запланированы и проведены мероприятия различного характера: праздники, акции, беседы, экскурсии, развлечения, выставки детского творчества различной тематики, конкурсы.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности в ОУ показал, что педагоги дошкольных групп занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В 2023 году наши дети принимали активное участие в конкурсных мероприятиях.

Педагоги постарались каждого ребенка вовлечь в творческий процесс.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Результат / процент участия детей от общего кол-ва воспитанников
<b>Уровень ОУ</b>			
1.	Конкурс ОУ «Веселый огород»	18(62%)	8 победителей (44%)
2.	Конкурс чтецов «Пусть мама услышит»	13 (45%)	6 победителей (46%)
3.	Выставка семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	9 (31%)	3 победителя (33%)
4.	Конкурс ОУ «Чудесный день весны»	18 (62%)	10 победителей (56%)
<b>Муниципальный/Районный уровень</b>			
5.	Олимпиада по ПДД	6 (20%)	6 победителей (100%)
6.	Фестиваль патриотической песни и танца «Гордость моя – Россия»	8 (28%)	Коллектив из 8 человек
7.	Конкурс «Юные чтецы – 2023»	4 (14%)	1 победитель (25%)
8.	Мероприятие «Осенний кросс»	10 (34%)	3 победителя (30%)
<b>Всероссийский уровень</b>			
9.	Всероссийский музыкальный конкурс для детей «Весенний калейдоскоп» песня.	1	1 победитель (1 место) (100%)
10	Всероссийский музыкальный конкурс «Юный артист»	5	4 победителя (3 место) (80%)
11	Всероссийский музыкальный конкурс для детей «Весенний калейдоскоп» танец.	5	5 победителей (2 место) (100%)
12	Всероссийский конкурс для детей «Космос»	6	4 победителя (1 место) (67%) 2 победителя (2 место) (33%)
13	Всероссийский конкурс для детей «Заповедники Крыма»	3	3 победителя (1 место) (100%)
14	Всероссийский конкурс для детей «В мире птиц»	2	2 победителя ( 1и 2 место) (100%)

Воспитанники принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Результативность участия с каждым годом повышается, расширяется познавательный интерес детей к окружающей действительности, а значит идет становление личности и развитие ребенка в целом.

### Педагогическое сопровождение творческих и одаренных детей.

Педагоги отмечают дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими определенные успехи, задатки, достижения в области развития возрастных рамок воспитанников. Педагоги таких детей стараются как можно чаще привлекать к мероприятиям различного уровня.

### Лучшие результаты достижений творческих детей за 2023 год

ФИ ребенка	Конкурсы	Уровень	Место	ИО родителей
Козицына Полина (подг гр)	1.Конкурс осенних поделок «Мастерская осенних творений»	Организация ОУ(очно)	Свидетельство	Козицына Марина Васильевна Козицын Сергей Михайлович
	2.Конкурс «Чудесный день весны» (аппликация)	Организация ОУ(очно)	Диплом 1 место	
	3.Конкурс рисунков «День Победы»	Муниципальный	Благодарность	
	4.Конкурс рисунков «Моя семья» КЦСОН	Муниципальный	Участие	
	5.«Лыжня России – 2023»	Муниципальный	Участие	
	6.Блиц-олимпиада «Музыкальный фольклор» сайт Мелодинка	Всероссийский	Диплом 1 место	
	7.Всероссийская онлайн-викторина для детей «Зналок музыки» сайт Эйнштейн	Всероссийский	Диплом 1 степени	
	8.Международный творческий конкурс «Зимний творческий вечер» «Зимний танец» сайт Совушка.	Всероссийский	Диплом 2 степени	
	9.Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Музыкальное исполнительство» танец Сайт Солнечный свет	Всероссийский	Диплом 2 место	
	10.Всероссийский музыкальный конкурс «Юный артист» танец сайт Эйнштейн	Всероссийский	Диплом 3 степени	
	11.Всероссийский конкурс для детей «Сказки для детей»	Всероссийский	Диплом 1 место	
	12.Международная викторина для дошкольников «Знатоки	Всероссийский	Диплом 2 степени	

Крыма» сайт Совушка 13. Международная викторина для дошкольников «Правила дорожного движения» сайт Совушка	Всероссийский	Диплом 2 степени	
14. Международная викторина для дошкольников «Правила этикета» сайт Совушка	Всероссийский	Диплом 1 степени	

### Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В 2023 уч. году до августа в ОУ функционировала 1 группа комбинированной направленности для ребенка- инвалида с УО и для ребенка с ЗПР. Коррекционная работа в данной группе осуществлялась по Адаптированным основным общеобразовательным программам для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для детей с ЗПР. Программы предназначены для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость и для детей 5-7 лет с ЗПР. Программы отражают современное понимание процесса воспитания и обучения детей данных категорий и основываются на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи Программ** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программах уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР с миром людей и окружающим их предметным миром.

С сентября 2023 г в МБОУ «Погореловская ООШ» функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР. Работа с детьми в данных группах осуществляется по обновленным программам: ФАОП для детей с ТНР и ФАОП для детей с ЗПР.

### Консультативно-просветительская деятельность.

Консультативно просветительская деятельность с родителями в течение года осуществлялась согласно плану работы и по запросу.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Оказание консультативной помощи семьям с детьми с ОВЗ	В теч. года	Педагоги-специалисты
2	Оказание специализированной помощи детям	В теч	Педагоги-

	педагогами – специалистами в соответствии с расписанием	года	специалисты
3.	Участие семей, имеющих детей с ОВЗ в семинарах, практикумах, конкурсных мероприятиях.	По плану	Ст. воспитатель, педагоги
4	Участие детей с ОВЗ в организованной физкультурно-оздоровительной деятельности в ОУ: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физминутки, корригирующие упражнения, комплексы, дыхательной, зрительной гимнастики, гимнастика после сна, массаж стоп, ходьба по «дорожкам здоровья», релаксация.	В теч.года	Педагог-психолог
5	Консультирование родителей по возникающим вопросам и проблемам.	В теч. года	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.
6	Индивидуальные занятия с детьми специалистами, оказание педагогической помощи родителям	В теч года	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста с особенностями в развитии.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса, и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

### Дополнительное образование

В 2023 учебном году МБОУ «Погореловская ООШ» реализовало 7 дополнительных образовательных общеразвивающих программ, нескольких направлений: художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного.

№	Название ДООП	Направление	Возрастная группа	Количество детей
<b>Платные ДОП</b>				
1	«Пластилиновое чудо»	художественное	3-4 г	7
2	«Цветные ладошки»	художественное	3-4 г	8
3	«Веселый каблучок»	художественное	5-7 л	9
4	«Чистый звук»	социально-гуманитарное	5-7 л	8
5	«Подготовка к школе»	социально-гуманитарное	6-7 л	8

Бесплатные ДОП				
6	«Школа мяча»	Физкультурно-спортивное	3-4 года	6
7	«Школа Эйдетики»	социально-гуманитарное	6-7 лет	10

Дополнительные программы помогают в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляют широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика-расписания и планомерно по программам дополнительного образования, разработанными педагогами.

### **Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами.**

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в ОУ строилась на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику. Мы работали над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы дошкольных групп по всем разделам - системность и последовательность в работе, индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета роли педагога в семье. Анализ практики нашего ОУ показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

С целью продолжения внедрения активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1	Общие родительские собрания
2	Предоставление нормативно-правовой информации об организации деятельности ОУ, предоставляемых услугах (ДООП)
3	Консультативно-просветительская деятельность (консультации по безопасности и ПДД, здоровому образу жизни дошкольников, практикумы по развитию речи, и художественному творчеству, мастер-классы по музыкальному воспитанию)
4	Совместная проектная деятельность «Птицы – наши друзья» – мл гр, «Великий космос» - ср.гр., «Коровушка-кормилица» - ст гр., «Русские народные музыкальные инструменты»- ст.гр.
5	Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды: оказание помощи в сборке мебели, украшение музыкального зала на праздники, сооружение снежных построек, совместное участие в конкурсах, выставках, праздниках.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической и правовой культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители также были и участниками всех наших традиционных мероприятий: праздников, акций, конкурсов.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Благодаря социальным группам, созданным педагогами в сети Интернет, охват семей по вопросам развития, образования детей, вовлеченности их в образовательный процесс, участия детей в мероприятиях различного уровня, информирование родителей по особо важным вопросам воспитания, посещаемости ОУ, здоровья детей, составляет 96%.

По итогам анкетирования уровень общей и профессиональной культуры педагогов оценивается родителями как «высокий» (88%). 64% родителей активно принимали участие в совместной проектной деятельности, 89% выразили удовлетворенность информационной открытостью ОУ.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов, что способствовало:

- повышению педагогической грамотности родителей;
- расширению педагогического кругозора родителей;
- решению проблем воспитания и обучения детей;
- активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Кроме того, образовательное учреждение (дошкольные группы) имеют тесное взаимодействие и с социальными партнерами по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. В течение года дети, вместе с воспитателями, посещали организации культурной направленности, принимая участие, в различного рода, мероприятиях. Для этих целей был разработан перспективный план по взаимодействию с социальными партнерами.

#### **Взаимодействие с социумом.**

Социальный партнер (Учреждение)	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБОУ «Погореловская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;</li> <li>- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;</li> <li>- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;</li> <li>- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</li> <li>- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья</li> <li>обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии: «Знакомство со школой»</li> <li>Викторина «Школьный денёк»</li> <li>Совместные развлечения и праздники: «День здоровья», «Эстафеты для малышей», День пап.</li> </ul>
Филиал МБУК ДК	- способствовать приобщению детей к	Посещение спектаклей

«Погореловский»	театральной, сценической культуре; - привлекать детей дошкольного возраста к участию в концертах и конкурсах сценического мастерства; - развивать творческие способности детей, через участие в выставках детских работ и рисунков.	«Приключения под Новый год», концертов: День пожилого человека, День Матери, День независимости России, День Победы, Отчетный концерт, День российского флага. Участие в выставках рисунков и фотографий
МБУК «Сельская библиотека»	- приобщать детей к культурным способам познания (культуре чтения художественной литературы, знакомство с новыми печатными изданиями: книгами, журналами); - знакомить с интересными людьми родного края; - воспитывать нравственные качества, чувства любви, интереса к своей стране – России, своей малой родине, через организацию презентаций, проектов, ознакомление детей с историей и культурой, традициями своего народа, основными профессиями на селе	Обзорные экскурсии: «Новинки детской художественной литературы», «Забавные книжки», «Увлекательные журналы детям». Тематические встречи: «Бабушки-забавушки» Викторина «По дорогам сказок», Презентация «Символы России»
«Погореловский ФАП»	- формировать представления детей о профессии врача; - формировать навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни.	Экскурсия: «В кабинете у врача», Беседы с врачом: «Как оставаться здоровым?», «Здоровые зубы – здоровый малыш», «Чистые руки – залог здоровья».
Храм преподобного Вассиана Тиксенского	- формировать у детей представления о добре и зле, позитивном образе семьи в жизни ребенка, - знакомить с образами дружбы в фольклоре, примерами сотрудничества и взаимопомощи в различных видах деятельности	Литературные чтения: «Моя семья – мое богатство», «С любовью ко всему живому» Спектакль: «Рождественская ночь», Развлечение: «Пасха на дворе».

Анализируя работу по взаимодействию с социумом следует отметить, что участие детей в данных мероприятиях способствовало повышению интереса, у упомянутых выше, к некоторым видам профессий, развитию детского кругозора, наблюдательности, овладению новыми знаниями, практическим умениями, приобщению к русской национальной культуре, к истокам народности, развитию чувства патриотизма.

#### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% - 5 педагогов дошкольных групп (4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель/старший воспитатель), совместители: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:  
 воспитанник/педагоги – 5,8/1;  
 воспитанники/все сотрудники – 4/1.

### Образовательный уровень педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Высшее пед-е, (%)	Среднее проф-е, (%)	Дошкольное образование
2023	5	2 (40%) Москалева А.В. Шестакова Е.В.	3 (60 %) Русинова Ю.С. Жарова Н.В. Рыжакова Н.Н.	5 (100%)

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое дошкольное образование.

### Квалификационный уровень педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестационный период	КПК
2023	5	1 (20%)	4 (80% %)	2 педагога аттестовались	5

### Стаж педагогических работников

Год	Всего педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2023	5	0	0	1	4

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагоги в своей работе используют лично – ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

### Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала.

Методическая работа ОУ в 2023 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами дошкольных групп и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании.

Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Основные направления образовательной деятельности ОУ в 2023 учебном году

(август, 2022).

2. «Введение платных дополнительных образовательных услуг» (октябрь, 2023 г)
3. «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения» (декабрь, 2023)

Семинары - практикумы:

1. «Развитие памяти у дошкольников средствами дидактического материала» (сентябрь, 23)
2. «Использование театральной деятельности в развитии речи дошкольников» (ноябрь, 2023)

Одной из распространенных таких малых форм методической работы являются практикумы. Тематика практикумов непосредственно связана с годовыми задачами. На практикумах и мастер-классах педагоги обмениваются опытом работы, представляют новые технологии, используемые в работе с детьми. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения ООД даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение ООД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Открытые просмотры ООД были проведены в декабре 2023 г. (по развитию активного словаря дошкольников).

Следует отметить, что педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, в семинарах, онлайн мероприятиях, вебинарах; публикуют материалы из опыта своей работы не только коллегам, но и за пределы ОУ.

Педагоги на протяжении учебного года принимали активное участие в, различного рода, мероприятиях.

### Мониторинг достижений педагогов

Год	2023 уч.год					
	Уровень ОУ	Муниципальный (районный) Уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Публикации	Участие в РМО
Количество участий	28	21	2	10	5	5
Жарова Н.В.	6	3	-	1	-	1
Русинова Ю.С.	6	4	1	1	2	1
Рыжакова Н.Н.	5	3	-	4	-	-
Припорова О.Н.	4	1	-	-	-	-
Шестакова Е.В.	6	5	1	4	3	2
Москалева А.В.	1	5			-	1

### АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольных группах имеется библиотека, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **Оценка материально-технической базы**

В МБОУ «Погореловская ООШ» (дошкольные группы) сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- игровая комната – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация развивающей среды в ОУ с учетом ФГОС и ФОП ДО строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда:

- оснащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Материалы центров учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в дошкольных группах, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития воспитанников организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Неоднократно, в течение года, происходит пополнение РППС за счет бюджетного финансирования игрушками, методическими материалами и пособиями.

Выводы: РППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	33
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		33
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		33 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		4 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (100%)
с высшей		1 (20%)
первой		4 (80%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5 – 6,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	48+54+72+72 =246  8 на 1 реб
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	156
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

МБОУ «Погореловская ООШ» (дошкольные группы) не входит в состав, действующих на территории Тотемского МО, инновационных площадок. Педагоги дошкольных групп являются участниками и слушателями мероприятий ресурсных площадок, организованных другими дошкольными образовательными организациями.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

71 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению.

### **Динамика освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы 2023 год**

Уровень овладения знаниями по ОО	<b>Май 2023 год %</b>
Возраст детей/количество	6-7 л./6
Социально-коммуникативное развитие	<b>74</b>
Познавательное развитие	<b>64</b>
Речевое развитие	<b>54</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>68</b>
Физическое развитие	<b>72</b>
Среднее значение	<b>66 %</b>

Коллектив подготовительной гр. имеет средний уровень освоения основной общеобразовательной программы перед выпуском детей в школу.

По итогам мониторинга воспитанники ОУ показали положительный результат освоения программного материала.

В апреле 2023 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Группа	Количество детей	Уровень готовности		
		Условно-нормативное развитие	Условно-нормативное развитие, низкая граница нормы	Низкий
Подготовительная к школе группа	6 (обследовано 5 детей)	4 ( 80%)	1 (20 %)	0%

### Результаты мониторинга адаптации детей МБОУ «Погореловская ООШ» 2023 год

ФИО ребёнка	Кол-во лет	Педагогическая адаптация	Психологическая адаптация
Зимницкий Артем Дмитриевич	1,6	12 баллов	14 баллов

		Средняя	Средняя
Новоселов Иван Сергеевич	1,8	12 баллов Средняя	11 баллов Средняя
Фешина Василиса	3,6	13 баллов Легкая	13 баллов Легкая
Ческин Алексей Денисович	1,10	8 баллов Тяжелая	11 баллов Средняя
Шиловский Михаил Андреевич	1,5	13 баллов Легкая	13 баллов Легкая
Сироткин Тимофей Валентинович	2,3	15 баллов Легкая	14 баллов Средняя

Уровень педагогической и психологической адаптации у всех, вновь поступивших, детей соответствует норме.

### **Результаты мониторинга РППС.**

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 г.

Дошкольные группы оснащены необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательную деятельность.

Организация развивающей среды в ОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда:

- оснащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Материалы центров учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в дошкольных группах, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития воспитанников организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Неоднократно, в течение года, происходит пополнение РППС за счет бюджетного финансирования игрушками, методическими материалами и пособиями. Постоянно в течение 2023 педагоги пополняли центры развития детей пособиями, дидактическими играми, сделанными своими руками. Результаты мониторинга соответствуют показателям 4,4 балла, что соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями.

РППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации образовательной программы, игрушками.

### **Результаты социологического мониторинга по удовлетворенности родителей**

## **качеством деятельности ОО.**

В 2023 г проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

В результате обработки анкет получены следующие данные:

Показатель «удовлетворенность родителей» 88%

Ответы на первый вопрос показали следующее: 84% родителей считают, что ребёнок принимает активное участие в различных мероприятиях ОУ, 1 родитель (мл.гр.(4%)) ответил на вопрос отрицательно, 12% (2 родителя из мл.гр и 1 родитель из ст.гр.) – ответили, что не знают, принимает ли его ребенок активное участие в мероприятиях ОУ, из этого следует, что родители недостаточно осведомлены о жизни ребенка в стенах дошкольных групп.

По второму вопросу «Удовлетворённость успехами ребенка» по различным направлениям (областям) ответы распределились следующим образом:

84% родителей удовлетворены успехами ребенка в физическом развитии, 2 родителя (старшая гр. (8%)) ответил отрицательно, следовательно, он не доволен успехами ребенка в физическом плане, и 2 родителя не знают об успехах детей.

84% родителей удовлетворены успехами ребенка в художественно-эстетическом развитии, 2 родителя (ст.гр.(8%)) не удовлетворены развитием ребенка в области художественно-эстетического развития, 2 родителя не осведомлены об успехах детей.

88% родителей удовлетворены успехами ребенка в речевом развитии, 8 % (2 родителя ст.гр.) не удовлетворены результатами речевого развития их детей, и 1 родитель мл.гр.(4%) не знает о том насколько развита речь его ребенка в соответствии с возрастными нормами.

96% родителей удовлетворены успехами ребенка в познавательном развитии, 1 родитель (старшая гр. (4%)) дал отрицательный ответ на вопрос познавательного развития его ребенка.

На третий вопрос 96% родителей ответили, что благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками, 1 родитель (ст.гр. (4%)) ответил отрицательно, это означает, что он, либо не согласен, что благодаря детскому саду происходит формирование общения между сверстниками, либо он тревожится, что ребенку в коллективе не особо комфортно.

На последний вопрос 88% родителей ответили положительно, они считают, что ребенок овладел в ОУ соответствующими возрасту знаниями и умениями, 3 родителя (старшая гр (12%)) ответили отрицательно, следовательно, он недоволен результатами достижений своего ребенка, и 1 родитель (старшая гр. (4%)) не знает, овладел ли их ребенок соответствующими его возрасту знаниями, умениями и навыками. Анкетирование родителей показало, что степень развития детей соответствует ожиданиям родителей.

## **II. Перспективы развития ДОО**

### **Оценка выполнения годового плана**

Реализация поставленных задач:

Мероприятия направленные на решение первой задачи:

1. Улучшение условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В 2023 г педагогами дошкольных групп в составе рабочей группы были разработаны диагностические материалы по обследованию качества усвоения детьми образовательных и воспитательных задач по всем образовательным областям в соответствии с ФОП ДО. Составлен календарный план воспитательной работы в соответствии с рекомендациями по ФОП ДО. Все педагоги прошли КПК по реализации ФОП ДО.

2. Мероприятия по решению второй задачи:

Обновление материально-технической базы помещений для обучения воспитанников.

В течение 2023 г в дошкольные группы были приобретены игрушки, методические пособия по развитию речи, по развитию воображения, памяти. Закуплены дидактические и развивающие игры, спортивный инвентарь (мячи, обручи, лыжи), мебель в младшую группу. Отремонтирован забор на участке младшей группы, покрашены детские постройки.

3. Мероприятия по решению третьей задачи:

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Педагоги дошкольных групп принимали, в течение года, участие в вебинарах по теме воспитания патриотических чувств у детей. Изучали литературу по данной теме, оформили уголки патриотизма в группах, оформили альбомы и разработали дидактические игры. Каждый месяц проводили с детьми мероприятия по патриотическому воспитанию в соответствии с календарным планом воспитательной работы, используя новые формы организации НОД и досуга детей.

4. Мероприятия по решению четвертой задачи:

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию и развитию творческих способностей детей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию ЗОЖ. Для воспитателей были проведены педсоветы по развитию активного словаря детей, развитию творческих способностей детей. Педагоги принимали участие в семинарах-практикумах по данным темам: «Развитие памяти у дошкольников средствами дидактического материала», «Использование театральной деятельности в развитии речи дошкольников», «Художественно-эстетическая деятельность с дошкольниками». Педагог показали опыт своей работы с детьми на открытых мероприятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию. Для родителей были организованы мастер-классы по музыкальному воспитанию, развитию творческих способностей детей. Воспитатели применяли различные оздоровительные технологии, следили за соблюдением всех норм и правил гигиены детей, проводили различные оздоровительные мероприятия: развлечения, досуги, соревнования. Для родителей постоянно обновлялась информация в уголках раздевальных комнат о мерах защиты и поддержки здоровья детей, о безопасности, о правильном поведении. Следует отметить, что педагоги вели дополнительные образовательные программы для детей от 3 до 7 лет, которые способствовали не только укреплению здоровья, как психического, физического, эмоционального, но и развивали творческие способности детей. Все это способствовало неплохим результатам в овладении образовательной программы учреждения в целом и детьми конкретно.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Погореловская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся на уровне дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Директор МБОУ «Погореловская ООШ» : /В.В.Талашова/



